

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Организация  
научно-методического сопровождения  
апробации концепций модернизации  
предметных областей**

*Методические рекомендации  
для руководителей  
общеобразовательных организаций*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 37.014  
ББК 74.044.3  
О-64

*Печатается по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Рецензенты*

**Т. В. Уткина**, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук;  
**Г. Б. Петрова**, заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО «ЦПКИМР», кандидат педагогических наук

**О-62 Организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей** : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Коптелов, А. В. Ильина, Е. И. Маркина и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

ISBN 978-5-503-00250-8

Методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методистов муниципальных методических служб, обеспечивающих научно-методическое сопровождение апробации концепций модернизации предметных областей.

В предлагаемых материалах охарактеризованы концепции предметных областей, описаны нормативные основания и механизмы их апробации. Координаторам апробации предлагается комплекс мероприятий по научно-методическому сопровождению апробации концепций модернизации предметных областей в общеобразовательной организации.

УДК 37.014  
ББК 74.044.3

# Содержание

Введение.....	4
<b>Основные положения концепций предметных областей.....</b>	<b>10</b>
<b>Апробация концепций модернизации предметных областей.....</b>	<b>19</b>
<b>Механизмы апробации концепций модернизации предметных областей.....</b>	<b>25</b>
Список использованной литературы.....	39
<i>Приложение 1.</i>	
Концепция развития математического образования в Российской Федерации .....	46
<i>Приложение 2.</i>	
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации .....	56
<i>Приложение 3.</i>	
Программа модульного курса «Научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей» .....	65
<i>Приложение 4.</i>	
Анкета для определения типовых затруднений педагогов, связанных с апробацией концепций модернизации предметных областей .....	110
Сведения об авторах .....	113

## Введение

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы<sup>1</sup> (далее – Программа) является одним из основных нормативных документов, определяющих необходимость апробации концепций предметных областей.

Программа направлена на создание условий для повышения уровня консолидации общества при решении задач устойчивого развития России, для наиболее эффективного развития образования в Российской Федерации, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Программа включает пять комплексных задач<sup>2</sup>, решение которых будет способствовать консолидации уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и

---

<sup>1</sup> Постановление от 23 мая 2015 года № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (<http://government.ru/docs/18268/>).

<sup>2</sup> Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании.

Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий общего образования.

Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей.

Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

экономики. Отметим, что для общеобразовательных организаций актуальной является задача развития современных механизмов и технологий общего образования, в рамках которой планируется реализация таких мероприятий, как:

- реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов;

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

- повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования;

- формирование новой технологической среды общего образования;

- развитие механизмов вовлеченности родителей в образовании, общественного участия в управлении образованием.

При этом предполагается:

- обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;

– распространить инновационный опыт посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций;

– оказать поддержку инновациям в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– реализовать комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами;

– **реализовать концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепции развития других предметных областей** (*прим. – выделение авторов*);

– принять меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

Таким образом, модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования будет реализована посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей. В настоящее время в Российской Федерации приняты Концепция развития математического образования в Российской Федерации<sup>3</sup> и Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации<sup>4</sup>, разработаны концепции модернизации исторического образования<sup>5</sup>. До конца 2016 года предполагается создание концепций модернизации других предметных областей.

---

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р.

<sup>5</sup> <http://his.1september.ru/2000/no08.htm>; <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html>.

Одним из ожидаемых результатов Программы должно стать обеспечение финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержки реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков. Внедрен историко-культурный стандарт, а также будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Таким образом, становятся очевидными задачи определения единых подходов к пониманию сути, целевых ориентиров и организационных аспектов апробации концепций предметных областей.

В рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года на территории Челябинской области будут:

- разработана модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования;
- открыты региональные инновационные площадки по реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП;
- проведены информационно-методические мероприятия по переходу на профессиональный стандарт с 2017 года (семинары, совещания, фокус-группы и др.);
- продолжится модернизация системы дополнительного образования детей.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями основных положений предметных областей являются также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>6</sup> определяет, что федеральные государственные образовательные стандарты общего образования представляют собой совокупность требований:

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11.

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В то же время 31 декабря 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации внесены изменения в приказы:

– от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

– от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

– от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 41020).

В стандартах основного и среднего общего образования установлены специальные требования для обучающихся с ОВЗ (стандарты НОО таких детей уже утверждены и вступят в силу с 1 сентября 2016 года). Обязательная предметная область «Филология» трансформировалась в новые предметные области: «Русский язык и литература» (в начальной школе «Русский язык и литературное чтение»), «Родной язык и родная литература» (в начальной школе «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), «Иностранный язык». На уровне среднего общего образования учебный предмет «Русский язык и литература» разделен на два предмета: «Русский язык» и «Литература»; «Родной язык и родная литература» – аналогично.

На уровне основного общего образования конкретизированы требования к результатам освоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Кроме этого, изменены требования к структуре рабочих программ по учебным предметам (курсам). По результатам общественного обсуждения было решено оставить лишь три пункта: планируемые результаты освоения, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Такие же требования предъявляются к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, перед профессиональным педагогическим сообществом стоит проблема определения единых подходов к пониманию целевых ориентиров апробации концепций предметных областей, ее организационных аспектов.

## **Основные положения концепций предметных областей**

В настоящее время утверждены **Концепция развития математического образования в Российской Федерации** (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) и **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** (Распоряжение от 09 апреля 2016 г. № 637-р) (Приложения 1, 2).

**Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), в Российской Федерации. Данная концепция определяет особое значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, языка культуры, образования и науки. Не менее важное значение придается и литературе как культурному символу России, высшей форме существования российской духовности и языка.

Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

– модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

– повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

– развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

– популяризация русского языка и литературы.

В Концепции актуализируются проблемы изучения русского языка и литературы, среди которых проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровые проблемы. Решение данных проблем определяет основные направления реализации Концепции.

Так, в общих положениях указана необходимость разделения и детализации требований к предметным результатам обучения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» как на базовом, так и углубленном уровне в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; детализации требований к предметным результатам обучения по данным учебным предметам в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования. Другим направлением реализации Концепции должно стать создание учебников русского языка и литературы нового поколения, а также современных хрестоматий и словарей. Немаловажным является и совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Концепция обращает внимание на необходимость обеспечения оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков, а также разработки методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» предполагается усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений.

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы предполагается прежде всего совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части

формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде.

**Концепция развития математического образования в Российской Федерации** (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. В первую очередь Концепция определяет значение математики в современном мире и в России, в частности, ее значение в создании инновационной экономики, реализации долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Среди проблем развития математического образования авторами выделены следующие: проблемы мотивационного, содержательного характера, а также кадровые проблемы.

Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

- повышение качества работы преподавателей математики (от педагогических работников общеобразовательных органи-

заций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования), усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

– поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;

– обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

– популяризация математических знаний и математического образования.

*Таблица 1*

### **Основные направления реализации Концепции**

Уровни образования	Направления реализации Концепции
Дошкольное образование	Создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни
Начальное общее образование	Создание условий для реализации широкого спектра математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности, материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики
Основное общее и среднее общее образование	Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования посредством индивидуализации обучения, использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, развития системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области математики, системы

Уровни образования	Направления реализации Концепции
	математических соревнований, сетевых форм реализации образовательных программ
Профессиональное образование	Обеспечение необходимого уровня математической подготовки кадров для нужд математической науки, экономики, научно-технического прогресса, безопасности и медицины посредством разработки современных программ, включение основных математических направлений в соответствующие приоритетные направления модернизации и технологического развития российской экономики
Дополнительное профессиональное образование	Обеспечение возможности профессионального роста педагогов в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая стажировку в организациях – лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области математики и математического образования
Все уровни образования	Обеспечение государственной поддержки математического просвещения и популяризации математики, дополнительного образования

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий;
- достижение стратегической цели и лидирующее положение в мировой науке, технологии и экономике;
- разработка и апробация механизмов развития образования.

**Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**<sup>7</sup> включает в себя **Историко-культурный стандарт** (далее – ИКС), который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем

<sup>7</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (проект) <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.

рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основные задачи Концепции:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Основу разработки Концепции составляют

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «О языках народов Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2012–2015 гг.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

К базовым принципам ИКС относятся:

- базовые ценности гражданского общества;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования;
- многофакторный подход к освещению истории;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов;
- воспитательный потенциал исторического образования (патриотическая основа исторического изложения).

Реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. В связи с этим учебник истории должен сохраниться в его традиционной форме, с другой стороны его роль приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению ис-

торических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Элементами содержания обучения являются установки, факты и теория, события/даты, понятия и термины, персоналии. Кроме того, ИКС предполагает линейную структуру предъявления исторического содержания с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России (табл. 2).

*Таблица 2*

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI–XV вв. Средние века	От Древней Руси к Российскому государству VIII–XV вв.
7 класс	XVI–XVII вв.	Россия в XVI–XVII вв.
8 класс	XVIII вв.	Россия в конце XVII–XVIII вв.
9 класс	XIX вв.	Российская империя в XIX – начале XX века (до 1914 года)
10 класс	XX век	Россия, СССР, Российская Федерация в XX веке
11 класс	Системный курс истории	

Концепция нового УМК по отечественной истории представляет собой методологическую, научно-историческую и педагогическую основу реализации современных требований к преподаванию истории.

Методологически значимые задачи УМК по отечественной истории:

– создать педагогические условия для построения эффективной системы исторического образования;

- сформировать целостное представление об основных этапах развития многонационального Российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического контекста;
- раскрыть сущность исторического процесса совокупность усилий многих поколений россиян.

Учебник в соответствии с ИКС является навигатором и «хранилищем знаний», что предполагает:

- содержание целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания;
- комплексность по составу и представлению исторического материала (авторский текст, источники, элементы историографии и оценочные суждения);
- стимулирование познавательного и исторического диалога;
- открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения;
- партнерство по отношению к учащимся.

ИКС сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании. По данным вопросам планируется подготовить серию тематических модулей, методических пособий и книг для учителя, а также дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события.

## Апробация концепций модернизации предметных областей

Современные словари дают несколько определений понятия «апробация».

Апробация – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследования<sup>8</sup>.

Апробация – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей экономических процессов<sup>9</sup>.

Апробация – (нем. Approbation, фр. approbation < лат. approbatio одобрение, признание, утверждение) – официальное одобрение, утверждение чего-нибудь в результате проверки, испытания. Апробация нового метода<sup>10</sup>.

Таким образом, апробация – это установление истинности, профессиональная оценка и плодотворная критика тех или иных теоретических положений.

Под апробацией концепций модернизации предметных областей мы понимаем целенаправленную организованную деятельность руководящих и педагогических работников по реализации теоретических положений концепций предметных областей с целью подготовки рекомендаций по созданию условий их применения. Осуществление апробации возможно только при условии сформированных профессиональных компетенций педагогов, касающихся разработки и корректировки рабочих программ, планирования учебных занятий с обучающимися, организации оценки достижения планируемых результатов обучающимися в контексте содержания концепций предметных областей.

---

<sup>8</sup> Апробация и оформление результатов исследования [Электронный ресурс]. Загол. с экрана. Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/aprobac.htm> (дата обращения: 13.03.2016).

<sup>9</sup> Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М. : ИНФРА-М, 2007. 495 с.

<sup>10</sup> Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. М. : Русский язык, 1998.

Цель апробации концепций модернизации предметных областей состоит в подготовке рекомендаций по созданию условий применения положений концепций предметных областей в практической деятельности руководящих и педагогических работников.

Данная цель может быть достигнута путем решения следующих задач апробации концепций предметных областей:

- создание организационных условий для апробации концепций предметных областей;
- формирование мотивационных условий к участию в апробации концепций предметных областей;
- создание методических условий для апробации концепций предметных областей;
- определение критериев и показателей результативности апробации концепций предметных областей.

Для создания методических условий апробации концепций модернизации предметных областей на муниципальном уровне возможно использование ресурса региональной Сетевой школы консультантов по достижению современного качества образования. Основным направлением деятельности Сетевой школы в 2016 году является научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей. В рамках обучения участников Сетевой школы в марте – апреле 2016 г. по программе курсов повышения квалификации «Инновационные методы управления муниципальными системами образования» была организована проектная деятельность по разработке программы модульного курса «Научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей» трудоемкостью 16 часов (приложение 3). Данный модульный курс разработан для организаторов и координаторов апробации: специалистов муниципальных методических служб, руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, руководителей школьных, городских, районных методических объединений.

Целью модульного курса является оказание содействия в научно-методическом сопровождении апробации концепций предметных областей ее организаторам и участникам. Задачами реализации модульного курса были определены такие, как:

– актуализировать и систематизировать представления об апробации и содержании положений концепций предметных областей у ее организаторов и участников;

– сформировать умения создавать организационные, мотивационные, методические условия проведения апробации концепций предметных областей на различных уровнях;

– совершенствовать компетенции педагогического проектирования организаторов и участников апробации концепций предметных областей;

– совершенствовать умения оценки результативности апробации концепций предметных областей.

Особое внимание разработчиками модульного курса было уделено определению планируемых результатов, которых достигнут слушатели по окончании освоения модульного курса, а также соотношению их с формируемыми у слушателей профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (табл. 3).

*Таблица 3*

**Планируемые результаты и формируемые компетенции слушателей модульного курса «Научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей»**

Планируемые результаты	Перечень формируемых у слушателей компетенций
Сформировать готовность к принятию целей, задач апробации концепций	– знание приоритетных направлений развития системы образования в части реализации концепций предметных областей в контексте мероприятий ФЦПРО
Сформировать готовность к комплексному научно-методическому сопровождению апробации концепций	– умение регламентации деятельности, распределения полномочий между участниками апробации концепций; – владение методами адресной методической поддержки, приемами и средствами мотивации в контексте апробации концепций
Уметь применять в практической деятельности	– владение технологией разработки рабочих программ учебных предметов,

Планируемые результаты	Перечень формируемых у слушателей компетенций
технологии педагогического проектирования	реализуемых в рамках ООП в контексте апробации концепций; – владение технологиями разработки содержания технологических карт учебных занятий, КИМов в контексте апробации концепций
Уметь применять в практической деятельности формы, методы и приемы оценочной деятельности	– владение формами, методами и приемами оценочной деятельности в контексте апробации концепций; – владение способами анализа и корректировки содержания ООП в контексте апробации концепций

Так, сформированность готовности к принятию целей, задач апробации концепций соотносится с такой компетенцией, как знание приоритетных направлений развития системы образования в части реализации концепций предметных областей в контексте мероприятий ФЦПРО. С целью формирования готовности к принятию целей, задач апробации концепций развиваются умения регламентации деятельности, распределения полномочий между участниками апробации концепций; владение методами адресной методической поддержки, приемами и средствами мотивации в контексте апробации концепций.

Развитие компетенций владения технологией разработки рабочих программ учебных предметов, реализуемых в рамках ООП в контексте апробации концепций, владения технологиями разработки содержания технологических карт учебных занятий, КИМов в контексте апробации концепций обеспечивают такой планируемый результат, как умение применять в практической деятельности технологии педагогического проектирования.

Для достижения планируемого результата «уметь применять в практической деятельности формы, методы и приемы оценочной деятельности» развиваются умения владеть формами, методами и приемами оценочной деятельности в контексте апробации концепций, а также способами анализа и корректировки содержания ООП в контексте апробации концепций.

Определение планируемых результатов и формируемых компетенций было проведено, во-первых, с учетом выработанных единых подходов к апробации концепций предметных областей, ее цели и задач, во-вторых, на основе тщательного анализа и отбора необходимых умений и знаний трудовых функций педагогов, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»<sup>11</sup>.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» можно выделить профессиональные компетенции педагогов, которые напрямую связаны с реализацией предметных концепций. В частности, в трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» можно выделить:

*трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

*необходимые знания:*

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Следует обратить внимание на необходимость освоения педагогическими работниками нормативно-правовых документов, к которым относятся в том числе концепции предметных областей: без знания педагогами содержания концепций невозможно осуществление выше названных трудо-

---

<sup>11</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (<http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>).

вых действий, а также обеспечение апробации данных концепций.

Что касается трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», то педагогам, реализующим образовательные программы основного и среднего общего образования, в частности необходимо владеть такими умениями, как:

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;

- разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.

## **Механизмы апробации концепций модернизации предметных областей**

В настоящее время научно-методическое сопровождение всех процессов модернизации в системе российского образования является одним из условий ее эффективности: оно призвано обеспечить подготовку руководящих и педагогических работников к выполнению задач, направленных на модернизацию образования, внедрение тех или иных инноваций.

Определение категории «научно-методическое сопровождение» может рассматриваться как научно обоснованный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога<sup>12</sup>. Научно-методическая деятельность – это комплексная система мер, основанная на достижениях современной науки и практики и направленная на всестороннее развитие инновационного и творческого потенциала педагогических работников, а в конечном итоге, – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Кроме этого, важно отметить, что в процессе научно-методического сопровождения педагогической деятельности создаются условия для профессионального роста работников образования, развития их компетентности, то есть научно-методическое сопровождение можно связывать с менеджментом и рассматривать как технологию организации взаимодействия субъектов образования.

Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный ус-

---

<sup>12</sup> Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования (для специалистов органов управления образованием, методических служб, руководящих и педагогических работников образовательных организаций (тьюторов) / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой. Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

пех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник.

Однако нам необходимо конкретизировать и уточнить понятие «научно-методическое сопровождение» в рамках объекта обеспечения – сопровождения апробации концепций предметных областей. Под научно-методическим сопровождением апробации концепций предметных областей можно понимать научно-методическую деятельность, направленную на создание условий для использования педагогическими работниками региональной системы положений концепций предметных областей как одного из средств развития современных механизмов и технологий общего образования.

В психолого-педагогической литературе и словарях понятие «условия» трактуются как обстоятельство, от которого что-либо зависит; как среда, ситуации, события, в которых что-либо происходит; как специально созданное «нечто», которое обеспечивает успешное существование нового; как причины, необходимые для успешного развития чего-либо. Как считает А. Н. Тубельский, в условия сочетают в себе «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, а также «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой<sup>13</sup>.

По мнению Н. В. Немовой, условия – это факторы, благоприятно влияющие на профессионально-личностное развитие педагогов, включающие:

- создание профессиональной среды и микроклимата, ориентированных на обмен опытом и сотрудничество;
- наличие команды педагогов, создающей признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт; обучение всех учителей школы;
- наличие возможности для профессионального общения и актуальных задач, требующих совместной деятельности; изменения в профессиональной среде; приведение предметной

---

<sup>13</sup> Тубельский А. Экспертиза инновационной школы: Инновационное движение в российском школьном образовании / А. Тубельский ; под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, А. Пинского. М. : Парсифоль, 1997.

среды в соответствие с новыми образовательными технологиями<sup>14</sup>.

Таким образом, условия представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга специально созданных факторов для эффективного взаимодействия и профессионально-личностного развития педагогов, обеспечивающих апробацию концепций предметных областей.

В соответствии с задачами апробации для ее реализации необходимо создание организационных, мотивационных, методических условий. Каждый из данных компонентов не будет воздействовать на процесс апробации концепций предметных областей только лишь в рамках своей прямой задачи, а прямо или косвенно будет взаимосвязан с другими условиями, будет дополнять и расширять их. Содержание каждого условия, их интеграция определяет комплекс организационно-методических условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации.

Под организационными условиями для апробации концепций предметных областей мы понимаем создание устойчивых факторов: управленческих, материально-технических и кадровых, определяющих порядок и особенности деятельности, отраженные в локальных актах образовательной организации.

Для создания организационных условий определяется направленность управленческих действий, который может иметь следующий порядок:

- 1) определение субъектов апробации;
- 2) установление регламентов и распределение полномочий;
- 3) формирование плана мероприятий по апробации концепций предметных областей.

Следующий блок условий – мотивационные условия. Мотивация – это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность. Максимальную эффективность управленческого влияния обеспечит комплексное применение приемов мотиви-

---

<sup>14</sup> Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. М. : АПК и ППРО, 2004.

рования, использование различных методов административно-экономического, социально-психологического воздействия<sup>15</sup> (табл. 4). Мотивация – это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека. Мотивационный процесс включает в себя оценку неудовлетворенных потребностей; формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей; определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей.

Таблица 4

### Методы и приемы мотивации

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Страх перед увольнением.</li> <li>– Страх перед наказанием.</li> <li>– Желание иметь стабильную работу.</li> <li>– Желание формального признания заслуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– издание приказов и распоряжений;</li> <li>– объявление выговоров и благодарностей;</li> <li>– разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов;</li> <li>– аттестация педагогов;</li> <li>– предоставление дополнительных отпусков;</li> <li>– разумное распределение учебной нагрузки</li> </ul>
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение своего существования.</li> <li>– Желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности.</li> <li>– Желание быть защищенным в случае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– премирование из внебюджетных фондов;</li> <li>– присвоение надбавок;</li> <li>– построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями);</li> <li>– предоставление бесплатного питания в рамках школы и других возможных льгот</li> </ul>

<sup>15</sup> Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова, Ю. Ю. Баранова ; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. 120 с.

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
	<p>экономических спадов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотив справедливости.</li> <li>– Желание формального признания заслуг</li> </ul>	<p>(оздоровление, турпоездки и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т. д.);</li> <li>– предоставление возможности коммерческой деятельности на территории школы (репетиторство, платные кружки, платные дополнительные услуги и т. п.)</li> </ul>
Социально-психологические	<p>Мотивы признания, самоуважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотив получения уважения, признания заслуг,</li> <li>– мотив достижения успеха,</li> <li>– желание карьерного роста,</li> <li>– потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд,</li> <li>– потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства,</li> <li>– другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации;</li> <li>– аттестация на более высокую квалификационную категорию;</li> <li>– предоставление возможности работы в престижных классах, по экспериментальным программам;</li> <li>– привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т. д.;</li> <li>– включение в резерв руководящих кадров;</li> <li>– перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях;</li> <li>– предоставление дополнительных полномочий;</li> <li>– организация внутришкольных конкурсов, направление на городские конкурсы;</li> <li>– рекомендация на присвоение званий;</li> </ul>

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
	<p>Мотивы безопасности и комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание иметь безопасное и комфортное рабочее место,</li> <li>– желание удобного режима работы,</li> <li>– желание спокойной работы без стрессов и конфликтов,</li> <li>– желание уверенности в завтрашнем дне,</li> <li>– другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– благодарственные письма, грамоты</li> <li>– наличие профсоюзной организации, коллективного договора;</li> <li>– четкие должностные инструкции;</li> <li>– своевременное предоставление информации о проверках;</li> <li>– составление удобного расписания занятий;</li> <li>– корректное поведение руководителей образовательного учреждения, демонстрация поддержки с их стороны</li> </ul>
	<p>Мотивы принадлежности, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ощущение себя как часть группы,</li> <li>– потребность в неформальном общении с руководством,</li> <li>– другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение статуса образовательной организации;</li> <li>– поддержка существующих традиций;</li> <li>– совместное проведение досуга (вечера, экскурсии, походы и т. д.);</li> <li>– поздравление со знаменитыми событиями в жизни педагога;</li> <li>– привлечение к общественной работе;</li> <li>– привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации</li> </ul>
	<p>Мотивы самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание иметь интересную работу,</li> <li>– возможность реализовать свои идеи, планы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поручения более сложных и ответственных, чем другим педагогам, заданий;</li> <li>– предоставление возможности регулярно повышать квалификацию, направление на курсы по перспективным</li> </ul>

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание профессионального и личностного роста,</li> <li>– другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>направлениям педагогической деятельности;</li> <li>– привлечение к участию в инновационной деятельности;</li> <li>– поощрение инициатив, самостоятельности, организация внутришкольных конкурсов;</li> <li>– включение в коллективную деятельность (в состав творческих проблемных групп, команд разработчиков проектов)</li> </ul>

Таким образом, мотивационные условия для апробации концепций предметных областей могут формироваться не только исходя из понимания мотивационного компонента как отношения педагога к предмету апробации, но и определения индивидуальных проблемных точек предстоящих инноваций у субъектов апробации и пути их решения. Направленность управленческих действий в данном случае может выстраиваться в следующей логике (табл. 5):

*Таблица 5*

**Направленность и содержание управленческих действий, обеспечивающих создание мотивационных условий апробации концепций модернизации предметных областей**

Направленность управленческих решений	Содержание управленческих решений
– оценка неудовлетворенных потребностей	– определение затруднений и потребностей педагогических работников (приложение 4)
– формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей	– определение содержания, форм, методов обучения субъектов апробации
– определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей	– обучение субъектов апробации

Такой подход обеспечивает мотивационную готовность участников апробации не только в эмоциональном аспекте («хочу»), но и в компетентностном, деятельностном («могу»).

Вопрос создания методических условий апробации концепций предметных областей связан, прежде всего, с моделью внутриорганизационного научно-методического (методического) сопровождения повышения квалификации педагогов. По нашему мнению, целесообразно представить модель как совокупность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целеполагающего, содержательно-процессуального и результативного.

Первый компонент модели, целеполагающий, включает в себя определение цели и конкретных задач научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей, что обеспечивает направленность процесса на результат – сформированность системы научно-методического сопровождения внутриорганизационного повышения квалификации в целом и апробации концепций предметных областей в частности.

Содержательно-процессуальный компонент включает два обязательных аспекта: содержательный и организационный, их взаимосвязь и взаимодействие, что определяет системность спроектированной модели. Такой же подход касается и третьего компонента модели – результативного, характеристика которого будет связана с одной стороны с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессиональной компетентности педагогических работников, с другой стороны – с их готовностью к процессам апробации концепций предметных областей.

Комплекс мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников по апробации концепций модернизации предметных областей (приложение 4), входящий в данную модель, будет содержать:

- определение направлений научно-методического сопровождения педагогических работников по апробации концепций модернизации предметных областей;
- отбор содержания, форм, приемов и методов научно-методического сопровождения;
- организацию деятельности педагогических работников по реализации положений концепций предметных областей.

Результативный компонент модели на продуктивном этапе будет включать такое мероприятие, как разработка рекомендаций по созданию условий для применения концепций предметных областей в практической деятельности.

Регламентацию деятельности образовательной организации по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей необходимо рассматривать как методическое средство организационного проектирования, которое способствует выработке проектных решений.

Регламентация означает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, норм и т. п., определяющих порядок деятельности образовательной организации по апробации концепций предметных областей в целом, а также отдельных ее участников. Регламентация деятельности позволяет определить место и роль всех участников апробации концепций предметных областей в образовательной организации.

Регламентация позволяет получить ряд преимуществ, в числе которых следующие:

- четкое распределение обязанностей (функционала) участников апробации, которое предполагает исключение дублирования работ или создания «вакуумных» участков работы, которыми никто не занимается;

- придание апробации системного характера, избежание случайностей в определении направления и характера работ, возможность планирования их на длительный срок;

- создание нормативно-правовой основы для принятия управленческих решений по отношению к участникам апробации;

- повышение ответственности участников апробации.

При разработке регламентов апробации предметных областей в образовательной организации необходимо придерживаться одного из основных требований – операционального описания регламентируемых действий, что вытекает из сущности самого процесса регламентации. Недостаточная операциональность, как правило, влечет за собой возможность множественной интерпретации формулировок обязанностей и ответственности.

Кроме того, регламентация позволяет осуществлять исследование деятельности по апробации концепций предметных

областей по двум аспектам. Во-первых, она используется для анализа деятельности организационной структуры, занимающейся апробацией (временная творческая группа, школьное методическое объединение и др.), во-вторых, как средство анализа индивидуальной деятельности участников апробации.

С целью рациональной организации труда участников апробации целесообразно провести классификацию видов их деятельности. Использование данной классификации позволяет выявить реальное распределение работ по управлению, его рациональность, фактические затраты труда, существующие коммуникации, т. е. реально описать существующую систему организации труда участников апробации.

Регламент деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей может быть разработан на основе Комплекса мероприятий по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации (табл. 6).

*Таблица 6*

**Комплекс мероприятий по научно-методическому сопровождению апробации концепций модернизации предметных областей в общеобразовательной организации**

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнитель
1.	Создание организационных условий проведения апробации концепций модернизации предметных областей в общеобразовательной организации		
1.1.	Определение состава и количества участников апробации концепций предметных областей из числа административно-управленческого и педагогического персонала	Приказ по общеобразовательной организации	Директор, координатор апробации в образовательной организации <sup>16</sup>

<sup>16</sup> Координатором может быть должностное лицо, которое наделено полномочиями в части организации апробации (например, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения).

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнитель
1.2.	Распределение полномочий между работниками образовательного учреждения в рамках решения задач апробации концепций предметных областей	Приказ по общеобразовательной организации о создании творческой группы, ее составе и полномочиях участников по проведению процедур апробации	Директор, координатор апробации в образовательной организации
1.3.	Разработка регламента проведения апробации в общеобразовательной организации	Принятие регламента(ов) проведения апробации в общеобразовательной организации. Определение структуры управления апробацией в общеобразовательной организации	Директор, координатор апробации в образовательной организации
1.4.	Разработка критериев и показателей эффективности апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации	Система критериев и показателей эффективности апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации	Координатор апробации в образовательной организации, участники творческой группы
2.	Обеспечение мотивационной готовности участников апробации концепций модернизации предметных областей в общеобразовательной организации		
2.1.	Определение критериев результативности работы работников образовательной организации, участвующих в апробации	Внесение изменений в Положение(я) о стимулировании работников образовательной организации в части критериев результативности	Директор, участники творческой группы
2.2.	Определение мер нематериального стимулирования работников образовательной организации,	результативности участия в процедурах апробации	Директор, участники творческой группы

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнитель
	участвующих в апробации		
2.3.	Информирование педагогов о целях, задачах, процедурах апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации	Информированность педагогов о целях, задачах, процедурах апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации	Участники творческой группы
3.	Обеспечение информационно-методической готовности педагогов к проведению апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации		
3.1.	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников – участников апробации – при подготовке к проведению мероприятий апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации	Наличие аналитических материалов по итогам диагностики, выявление общих и индивидуальных профессиональных затруднений	Координатор апробации в образовательной организации, педагог-психолог
3.2.	Организация внутри-организационного повышения квалификации педагогических работников – участников апробации по вопросам содержания концепций предметных областей	Наличие плана проведения мероприятий методического характера, составленного на основе диагностики профессиональных затруднений. Организация работы творческих групп педагогов, ШМО. Включенность в персонифицированные программы	Координатор апробации в образовательной организации, педагоги, участвующие в апробации

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнитель
		повышения квалификации педагогов мероприятий, направленных на преодоление индивидуальных затруднений педагогов – участников апробации	
3.3.	Организация консультационного сопровождения проведения мероприятий апробации	Наличие плана-графика консультаций	Координатор апробации в образовательной организации во взаимодействии с со специалистами МОУО, ММС
3.4.	Обеспечение профессионального обсуждения промежуточных результатов апробации концепций предметных областей	Отражение в планах работы педагогического совета, методического совета, ШМО вопросов, связанных с апробацией концепций предметных областей	Координатор апробации в образовательной организации
4.	Апробация концепций модернизации предметных областей		
4.1.	Анализ содержания основных образовательных программ (ООП) с точки зрения внесения изменений, отражающих положения концепций предметных областей	Перечень структурных компонентов ООП, подлежащих корректировке с учетом положений концепций предметных областей	Координатор апробации в образовательной организации, участницы творческой группы
4.2.	Внесение изменений в структурные компоненты ООП	ООП, отражающие положения концепций предметных областей	Директор, координатор апробации в образовательной организации,

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнитель
			участники творческой группы
4.3.	Разработка/корректировка КИМов с учетом положений концепций предметных областей	Перечень КИМов, отражающих положения концепций предметных областей	Участники творческой группы
4.4.	Проведение оценки эффективности апробации концепции предметных областей (по критериям и показателям, сформированным в соответствии с мероприятием 1.4)	Методические рекомендации по созданию условий применения положения концепций предметных областей	Координатор апробации в образовательной организации, участники творческой группы

Процесс апробации предполагает оценку эффективности ее результатов, что в свою очередь требует анализа и корректировки внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в контексте апробации концепций предметных областей.

## Список использованной литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyu-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 29.02.2016).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf> (дата обращения: 01.09.2015).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156618/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/) (дата обращения: 26.05.2016).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196947/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) (дата обращения: 26.05.2016).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 01.09.2015).

### Литература

1. Абрамовских, Т. А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 4 (20). – С. 84–92.

2. Абрамовских, Т. А. Формирование системы управления мотивацией профессионального развития персонала средствами нематериального стимулирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5–2. – С. 50–55.

3. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

4. Апробация и оформление результатов исследования [Электронный ресурс]. – Загол. с экрана. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/aprobac.htm> (дата обращения: 13.03.2016).

5. Афанасьева, Т. П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. В 2 кн. Кн. 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров : метод. пособие / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова ; Минобрнауки РФ. – М. : АПК и ППРО, 2004. – 116 с.

6. Герасименко, О. Н. Практико-ориентированный семинар «Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки и общественной экспертизы» // Методист. – М., 2016. – № 3. – С. 6–15.

7. Ильина, А. В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/article/view?id=8005> (дата обращения: 26.05.2016).

8. Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования : образовательная программа дополнительного профессионального образования для специалистов органов управления образованием, методических служб, руководителей и педагогических работников образовательных организаций (тьюторов) / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 272 с.

9. Инновационные практики повышения квалификации. Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования : сборник методических ма-

териалов / сост.: М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов, Т. П. Зуева ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 156 с.

10. Каменкова, Н. В., Полякова Е. Д., Обоскалов А. Г. Об опыте создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей № 6» г. Миасса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1 (14). – С. 104–112.

11. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

12. Коптелов, А. В. Дорожная карта как инструмент стратегического планирования деятельности региональной Сетевой школы консультантов / А. В. Коптелов, Е. И. Маркина // Методист. – М., 2016. – № 4. – С. 2–7.

13. Коптелов, А. В., Баранова Ю. Ю., Маркина Е. И. Организация деятельности региональной Сетевой школы консультантов по вопросам обеспечения достижения современного качества образования // Методист. – М., 2016. – № 3. – С. 2–5.

14. Коптелов, А. В., Обоскалов А. Г., Пахомова Е. М. Мониторинг результатов диссеминации инновационного педагогического опыта победителей приоритетного национального проекта «Образование» на региональном и муниципальном уровнях как условие распространения лучших педагогических практик : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

15. Коптелов, А. В. Организация методической работы в ОУ в условиях введения ФГОС ОО / А. В. Коптелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2011. – № 3 (8). – С. 24–29.

16. Коптелов, А. В. Проектирование системы повышения квалификации в образовательном учреждении на основе программно-целевого принципа / А. В. Коптелов, Н. С. Маликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 2 (15). – С. 5–11.

17. Коптелов, А. В., Баранова Ю. Ю. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: [www.science-education.ru/117-13227](http://www.science-education.ru/117-13227) (дата обращения: 02.06.2014).

18. Коротаева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии и теории и практики образования // Профессиональное образование в России. – 2015. – № 4. – С. 38-44.

19. Латыпова, И. В. Формирование умения педагогов разрабатывать программы педагогической деятельности в ходе проектирования основной образовательной программы общеобразовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2013. – № 2 (15). – С. 84–90.

20. Маркина, Е. И. Программа модульного курса повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие профессиональных компетенций педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации» // Методист. – М., 2016. – № 4. – С. 8–12.

21. Маркина, Е. И. Проектирование системы научно-методической работы в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – Челябинск. – 2015. – № 1 (22). – С. 59–66.

22. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.08.2016).

23. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.08.2016).

24. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке об-

щеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

25. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических и работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспикива. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

26. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикива. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

27. Обоскалов, А. Г. Роль муниципальных методических служб в распространении моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2012. – № 4 (13). – С. 52–64.

28. Обоскалов, А. Г., Коптелов А. В. Основные направления и особенности научно-методического сопровождения введения профессионального стандарта «Педагог» на региональном уровне (из опыта работы Челябинской области) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 122–135.

29. Организация дополнительного профессионального образования педагогов в образовательной организации : сборник методических материалов / сост. Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 104 с.

30. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. В. Коптелов, Т. А. Данельченко. – М. : АПК и ППРО, 2012. – 60 с.

31. Пильдес, М. Б., Тенютина Е. Д. Внутришкольная программа «Профессионал» как механизм обеспечения непрерывного сопровождения учителей в школе // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. – № 1 (1). – С. 92–98.

32. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

33. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

34. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова. Ю. Ю. Баранова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 136 с.

35. Райзберг, Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 495 с.

36. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы : методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей-предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

37. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы

достижения : монография / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

38. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 84 с.

39. Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. – М. : Русский язык, 1998.

40. Тубельский, А. Экспертиза инновационной школы: Инновационное движение в российском школьном образовании / А. Тубельский ; под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, А. Пинского. – М. : Парсифоль, 1997.

41. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 199 с.

42. Управление методической работой в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Ю. Ю. Баранова, Е. В. Киприянова. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – 132 с.

43. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с.

## **Концепция развития математического образования в Российской Федерации<sup>17</sup>**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

### **I. Значение математики в современном мире и в России**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация 25 млн высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Развитые страны и страны, совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные ресурсы в развитие математики и математического образования.

Россия имеет значительный опыт в математическом образовании и науке, накопленный в 1950-1980 годах. Форсированное

---

<sup>17</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

развитие математического образования и науки, обеспечивающее прорыв в таких емких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, прогнозирование природных и техногенных катастроф, биомедицина, будет способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире. Система математического образования, сложившаяся в России, является прямой наследницей советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и преодолеть серьезные недостатки. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

## **II. Проблемы развития математического образования**

В процессе социальных изменений обострились проблемы развития математического образования и науки, которые могут быть объединены в следующие основные группы.

### *1. Проблемы мотивационного характера*

Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся.

### *2. Проблемы содержательного характера*

Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования. Потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах учитываются недостаточно. Фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах, в требованиях промежуточной и государственной итоговой аттестации

для разных групп учащихся приводит к низкой эффективности учебного процесса, подмене обучения «натаскиванием» на экзамен, игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся. Математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

### *3. Кадровые проблемы*

В Российской Федерации не хватает учителей и преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся. Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам. Выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний. Подготовка, получаемая подавляющим большинством студентов по направлениям математических и педагогических специальностей, не способствует ни интеллектуальному росту, ни требованиям педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. Преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования. Система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

## **III. Цели и задачи Концепции**

Цель настоящей Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Матема-

тика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

- повышение качества работы преподавателей математики (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования), усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, соз-

дание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

- поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

#### **IV. Основные направления реализации Концепции**

##### *1. Дошкольное и начальное общее образование*

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

- в дошкольном образовании – условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

- в начальном общем образовании – широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

##### *2. Основное общее и среднее общее образование*

Математическое образование должно:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.

В основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Необходимо предоставить каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Возможность достижения необходимого уровня математического образования должна поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области математики, системы математических соревнований (олимпиад и др.). Соответствующие программы могут реализовываться и организациями высшего образования (в том числе в рамках существующих и создаваемых специализированных учебно-научных центров университетов, а также сетевых форм реализации образовательных программ).

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Необходимо стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися, прежде всего привлекая педагогов с большим опытом работы.

Совершенствование содержания математического образования должно обеспечиваться в первую очередь за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального

образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в общеобразовательных организациях.

### *3. Профессиональное образование*

Система профессионального образования должна обеспечивать необходимый уровень математической подготовки кадров для нужд математической науки, экономики, научно-технического прогресса, безопасности и медицины. Для этого необходимо разработать современные программы, включить основные математические направления в соответствующие приоритетные направления модернизации и технологического развития российской экономики.

Студенты, изучающие математику, включая информационные технологии, и их преподаватели должны участвовать в математических исследованиях и проектах. Преподавателям математических факультетов классических университетов необходимо вести признаваемые профессиональным сообществом фундаментальные исследования, а их студенты должны уделять значительно больше времени, чем в настоящее время, решению творческих учебных и исследовательских задач. Преподаватели математических кафедр технических университетов должны вести исследования в фундаментальной математике или в прикладных профильных областях, выполнять работы по заказу организаций, в которых принимают участие и студенты (аналогично для экономических и других образовательных организаций высшего образования), преподаватели математических кафедр педагогических вузов должны работать со школьниками, участвовать в разработке аттестационных материалов, учебных пособий для школьников. Студентам (в том числе готовящимся стать учителями и воспитателями в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) необходимо решать задачи элементарной математики в зоне своего ближайшего развития, в существенно большем объеме, чем сегодня, проходить практику в школе, используя эту деятельность как основу и мотивирующий фактор для получения психолого-педагогических знаний.

Взаимодействие органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций, должно

быть ориентировано на поддержку прихода в школу лучших выпускников математических факультетов педагогических образовательных организаций высшего образования, выпускников профильных специальностей классических университетов. Необходимо обеспечить лучшим выпускникам, обучавшимся по программам математической направленности образовательных организаций высшего образования и имеющим склонности и способности к педагогической работе, возможность преподавать в образовательной организации высшего образования.

*4. Дополнительное профессиональное образование, подготовка научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и научных работников научных организаций, математическая наука*

Для успешных преподавателей должна быть обеспечена возможность их профессионального роста в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая стажировку в организациях – лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области математики и математического образования.

Важной является поддержка в России мировых организаций, решающих задачу подготовки исследователей и преподавателей высшего уровня, в том числе создание научно-образовательных центров мирового уровня, приглашающих ученых для проведения исследовательской работы и участия в разработке образовательных программ.

Образовательные организации высшего образования и научные центры должны обеспечить передовой уровень фундаментальных и прикладных исследований в области математики и их использование в математическом образовании. Необходимо усилить интеграцию российских математических исследований в мировую науку, обеспечить достижение математическими факультетами ведущих российских университетов высоких позиций в мировых рейтингах, а также рост качества, количества и цитируемости работ российских математиков, привлекательность российского математического образования для лучших иностранных студентов и профессоров. Должна повыситься мобильность студентов, аспирантов и

молодых кандидатов наук, должно развиваться сотрудничество между образовательными организациями высшего образования и исследовательскими институтами.

Для решения задач настоящей Концепции предусматривается доработать систему оценки труда с учетом специфики деятельности и международной практики оценки труда преподавателей математики, научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и научных работников научных организаций, занятых по профилю математики.

Образовательные организации высшего образования и исследовательские центры должны участвовать в работе по математическому просвещению и популяризации математических знаний среди населения России.

#### *5. Математическое просвещение и популяризация математики, дополнительное образование*

Для математического просвещения и популяризации математики предусматривается:

- обеспечение государственной поддержки доступности математики для всех возрастных групп населения;

- создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области, понимания важности математического образования для будущего страны, формирование гордости за достижения российских ученых;

- обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Система дополнительного образования, включающая математические кружки и соревнования, является важнейшей частью российской традиции математического образования и должна быть обеспечена государственной поддержкой. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

## **V. Реализация Концепции**

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий. Это позволит России достигнуть стратегической цели и занять лидирующее положение в мировой науке, технологии и экономике.

Реализация настоящей Концепции будет способствовать разработке и апробации механизмов развития образования, применимых в других областях.

**Концепция  
преподавания русского языка и литературы  
в Российской Федерации<sup>18</sup>**

**I. Общие положения**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), в Российской Федерации.

**II. Значение  
учебных предметов «Русский язык» и «Литература»  
в современной системе образования**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируются российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравст-

---

<sup>18</sup> Распоряжение Правительство Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р.

венных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

### **III. Цели и задачи Концепции**

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы.

#### IV. Проблемы

Многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования. Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

##### *1. Проблемы мотивационного характера*

В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми. В некоторых случаях это становится серьезным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и др.).

Во многих случаях у обучающегося оказывается несформированной заинтересованность в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, который предлагает ему программа.

Потребность в литературном образовании, его престиж в обществе сегодня невелики. Фундаментальные ценности, которые несет в себе литература как вид искусства, зачастую входят в противоречие с прагматическими ценностями, выступающими на первый план в повседневном обиходе, а также в средствах массовой информации.

Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом – поиском внутренней мотивации для

привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

## *2. Проблемы содержательного характера*

Содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

В полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия. Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Литература» основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст.

Анализ образовательной практики показывает, что изучаемые в рамках образовательной программы произведения не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Детям и подросткам, как правило, предлагаются для освоения художественные тексты, написанные для более зрелой читательской аудитории. Кроме того, наблюдается несоответствие речевого опыта современных обучающихся и языка как классических, так и современных литературных произведений.

В образовательных программах по литературе уделяется недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей и подростков. Вместе с тем опыт чтения и об-

суждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося.

Содержание учебного предмета «Литература» не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации. Образовательные программы в образовательных организациях, как правило, не предполагают изучение произведений, созданных на языках народов Российской Федерации и переведенных на русский язык.

### *3. Проблемы методического характера*

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» направлены на формирование разных компетенций и предполагают различные методические подходы и формы организации образовательной деятельности. Вместе с тем федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования установлены единые требования к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература» как на базовом, так и на углубленном уровне.

Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Образовательными организациями недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

### *4. Кадровые проблемы*

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандар-

том «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Система оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

## **V. Основные направления реализации Концепции**

### *1. Общие направления*

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования целесообразно разделить и детализировать требования к предметным результатам обучения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» как на базовом, так и углубленном уровне.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования также необходимо детализировать указанные требования и учитывать накопленный позитивный опыт составления нормативных и рекомендательных списков литературных произведений с опорой на действующие примерные основные общеобразовательные программы.

В целях повышения интереса обучающихся к чтению важно привести содержание примерных рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся (в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения)).

Необходимо создание:

– учебников русского языка и литературы нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации,

ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания;

- современных словарей разных типов, прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку чтения.

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

## *2. Русский язык*

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

– состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

– использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

### *3. Литература*

Необходимо:

– усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

– учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

– определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

### *4. Подготовка кадров*

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

– совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

– разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

- совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в том числе аттестацию;
- устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя русского языка и литературы;
- развивать электронные образовательные среды, позволяющие:
  - обучающимся* – получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;
  - педагогам* – систематически повышать свой профессиональный уровень.

## **VI. Реализация Концепции**

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

**Программа модульного курса  
«Научно-методическое сопровождение апробации  
концепций предметных областей»**

**1. Пояснительная записка**

Программа модульного курса ориентирована на руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методистов муниципальных методических служб, обеспечивающих научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей.

Актуальность программы модульного курса обусловлена необходимостью организации системы пропедевтической работы для успешной апробации концепций предметных областей. Программа модульного курса позволяет обеспечить готовность руководящих работников к проектированию научно-методического сопровождения апробации.

Программа разработана в рамках функционирования Сетевой школы консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования, объединяющей представителей педагогической общественности муниципальных образований Челябинской области.

Нормативными основаниями апробации концепций предметных областей является Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, в которой определена необходимость обеспечения реализации концепций предметных областей с целью модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования. Это в свою очередь внесет коррективы в профессиональную деятельность каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ, так как концепции предметных областей будут определять содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету.

Таким образом, необходимость организации процедур апробации концепций предметных областей требует научно-методического сопровождения не только в каждом муниципальном образовании, но и в каждом образовательном учреждении.

В рамках модульного курса:

- рассматривается понятие «апробация концепций предметных областей», определяются ее цели и задачи, планируемые результаты;

- раскрываются особенности проектирования и практической реализации научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей.

Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей и педагоги общеобразовательных организаций, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, методисты муниципальных методических служб, обеспечивающие научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей.

1.1. Место модульного курса в системе повышения квалификации:

- данный курс дополняет содержание образовательных программ «Современный образовательный менеджмент», «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования», «Инновационные методы управления образовательными системами», «Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования»;

- программа курса разработана для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.2. **Цель курса** – оказание содействия в научно-методическом сопровождении апробации концепций предметных областей ее организаторам и участникам.

**Задачи программы модульного курса:**

- актуализировать и систематизировать представления у организаторов и участников апробации о содержании положений концепций предметных областей;

– сформировать умения создавать организационные, мотивационные, методические условия проведения апробации концепций предметных областей на различных уровнях;

– совершенствовать компетенции педагогического проектирования организаторов и участников апробации концепций предметных областей;

– совершенствовать умения оценки результативности апробации концепций предметных областей.

Содержание модульного курса определяются **тремя разделами**. Первый раздел «Нормативно-правовые основания научно-методического сопровождение апробации концепции» направлен на формирование понимания у слушателей основных положений концепций предметных областей как одного из направлений обеспечения требований современного законодательства в сфере образования к качеству общего образования.

Второй раздел «Комплексный подход к созданию условий научно-методического сопровождения апробации концепций» нацелен на формирование представлений у слушателей о необходимости применений комплексного подхода по созданию условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей, а именно, организационных, мотивационных, методических. Особое место в этом разделе уделяется вопросам регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению условий.

Третий раздел «Проектирование деятельности по научно-методическому сопровождению апробации концепций» носит проектный характер и посвящается вопросам проектирования деятельности работников образования по апробации концепций предметных областей.

Объем учебной программы – 16 часов.

Наряду с традиционными формами учебной работы предполагается использование активных форм работы со слушателями (проблемно-ориентированная лекция, фокус-группа, семинар, семинар-практикум, проектировочный семинар, практическая работа, круглый стол).

**1.3. Планируемые результаты обучения.** При освоении модульного курса у слушателей будут сформированы:

- готовность к принятию целей, задач апробации концепций предметных областей;
- готовность к комплексному научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей;
- умение применять в практической деятельности технологии педагогического проектирования;
- умение применять в практической деятельности формы, методы и приемы оценочной деятельности.

В ходе реализации программы модульного курса у слушателей будут сформированы следующие компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог»:

- знание приоритетных направлений развития системы образования в части реализации концепций предметных областей в контексте мероприятий ФЦПРО;
- владение и применение методов анализа, синтеза, обобщения и систематизации;
- умение регламентации деятельности, распределения полномочий между участниками в контексте апробации концепций предметных областей;
- владение методами адресной методической поддержки, приемами и средствами мотивации в контексте апробации концепций предметных областей;
- владение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, реализуемых в рамках основных общеобразовательных программ в контексте апробации концепций предметных областей;
- владение технологиями разработки содержания технологических карт учебных занятий, контрольно-измерительных материалов в контексте апробации концепций предметных областей;
- владение приемами и методами индивидуализации образования в контексте апробации концепций предметных областей.
- владение формами, методами и приемами оценочной деятельности в контексте апробации концепций предметных областей;
- владение способами анализа и корректировки содержания ООП в контексте апробации концепций предметных областей;

– владение способами анализа и корректировки содержания внутренней системы оценки качества образования в контексте апробации концепций предметных областей;

– владение технологиями педагогического проектирования (индивидуального, группового) в контексте апробации концепций предметных областей.

## **2. Учебный план модульного курса «Научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей»**

*Категория слушателей* – руководители, заместители руководителей и педагоги общеобразовательных организаций, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, методисты муниципальных методических служб.

*Продолжительность обучения* – 16 часов, из них: 16 часов – аудиторные занятия, в том числе лекции – 2 часа, практические занятия – 14 часов.

*Форма обучения* – очная (в том числе с применением технологии дистанционного обучения).

№	Наименование тем модульного курса	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия / кол-во часов	
1.	<b>Нормативно-правовые основания научно-методического сопровождение апробации концепций предметных областей</b>	<b>4</b>			
1.1.	Концепции предметных областей как инструменты обеспечения требований современного законодательства в сфере образования		1		
1.2.	Сущностные характеристики концепций предметных областей		1	2	

№	Наименование тем модульного курса	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия / кол-во часов	
2.	<b>Комплексный подход к созданию условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей</b>	<b>6</b>			
2.1.	Организационные условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей			1	
2.2.	Мотивационные условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей			1	
2.3.	Методические условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей			1	
2.4.	Регламентация деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей			1	
2.5.	Технология педагогического проектирования (на материале рабочих программ учебных предметов) в контексте апробации концепций предметных областей			2	

№	Наименование тем модульного курса	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия / кол-во часов	
3.	<b>Проектирование деятельности по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей</b>	<b>6</b>			
3.1.	Разработка технологических карт учебных занятий в контексте апробации концепций предметных областей			2	
3.2.	Технология индивидуализации образования в контексте апробации концепций предметных областей			2	
3.3.	Подходы к анализу и корректировке внутренней системы оценки качества образования в контексте апробации концепций предметных областей			2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

### **3. Содержание программы модульного курса «Научно-методическое сопровождение апробации концепций предметных областей» (по разделам)**

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
1.	Нормативно-правовые	Концепции предметных	Анализ нормативно-	Лекция проблемно-

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
	основания научно-методического сопровождение апробации концепций предметных областей	областей как инструменты обеспечения требований современного законодательства в сфере образования	правовых актов, определяющих подходы к научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей	ориентированная – 1 час
		Сущностные характеристики концепций предметных областей	Основные положения концепций предметных областей. Сравнение положений концепций с содержанием действующих документов	Лекция проблемно-ориентированная – 1 час. Фокс-группа – 2 часа
2.	Комплексный подход к созданию условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей	Организационные условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей	Организационная структура и распределение полномочий по обеспечению научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей	Семинар – 1 час
		Мотивационные условия научно-	Технология выявления профессиональных за-	Семинар – 1 час

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
		методиче- ского сопровожд- ения апро- бации кон- цепций предметных областей	труднений и фор- мирование готов- ности педагогиче- ских работни- ков к апробации концепций пред- метных областей	
		Методиче- ские усло- вия научно- методиче- ского сопровожд- ения апро- бации кон- цепций предметных областей	Подходы к по- строению внут- риорганизацион- ных моделей по- вышения квали- фикации	Семинар- практикум – 1 час
		Регламентация дея- тельности образова- тельной ор- ганизации по обеспе- чению ус- ловий науч- но-методи- ческого со- провожде- ния апро- бации концеп- ций пред-	Подходы к разра- ботке регламента деятельности об- разовательной ор- ганизации по обеспечению ус- ловий научно- методического сопровождения апробации кон- цепций предмет- ных областей	Практиче- ская работа – 1 час

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
		метных об- ластей		
		Технология педагогического проектирования (на материале рабочих программ учебных предметов) в контексте апробации концепций предметных областей	Особенности педагогического проектирования: анализ рабочих программ на соответствие концепциям предметных областей; ценностные ориентиры; выявление проблемных зон; определение содержания изменений (дополнений); корректировка рабочих программ	Проектировочный семинар – 2 часа
3.	Проектирование деятельности по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей	Разработка технологических карт учебных занятий в контексте апробации концепций предметных областей	Особенности педагогического проектирования: анализ имеющихся технологических карт учебных занятий на возможность отражения положений концепций предметных областей; выявление проблемных зон; определение содержания из-	Проектировочный семинар – 1 час

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
			менений (дополнений); коррективировка технологических карт учебных занятий	
		Технология индивидуализации образования в контексте апробации концепций предметных областей	Механизмы отражения индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся в освоении содержания концепций предметных областей в основных общеобразовательных программах	Проектировочный семинар – 1 час
			Особенности педагогического проектирования: анализ основных общеобразовательных программ с точки зрения отражения положений концепций предметных областей; ценностные ориентиры; выявление проблемных зон; определение содержания из-	Проектировочный семинар – 2 часа

№ п/п	Наименования разделов программы модульного курса	Наименования тем программы модульного курса	Содержание тем программы модульного курса	Формы учебной деятельности слушателей при освоении тем программы модульного курса
			менений (дополнений); корректировка основных общеобразовательных программ	
		Подходы к анализу и корректировке внутренней системы оценки качества образования в контексте апробации концепций предметных областей	Механизмы включения процедур оценивания результатов апробации концепций предметных областей во внутреннюю систему оценки качества образования	Семинар – 1 час. Круглый стол – 1 час

## **Раздел 1.**

### **Нормативно-правовые основания научно-методического сопровождение апробации концепций предметных областей**

#### **Занятие 1.**

**Концепции предметных областей как инструменты обеспечения требований современного законодательства в сфере образования** (лекция проблемно-ориентированная – 1 час).

#### **План занятия**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы как нормативное основание апробации концепций предметных областей.

2. Анализ нормативно-правовых актов, определяющих подходы к научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей.

### **Методические рекомендации к занятию**

**Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы** (далее – Программа) является одним из основных нормативных документов, определяющих необходимость апробации концепций предметных областей.

Госпрограмма направлена на создание условий для повышения уровня консолидации общества при решении задач устойчивого развития России, для наиболее эффективного развития образования в Российской Федерации, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики.

*Задача 1.* «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании».

*Задача 2.* «Развитие современных механизмов и технологий общего образования».

*Задача 3.* «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

*Задача 4.* «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики».

*Задача 5.* «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов».

Актуальной для учреждений общего образования задачей является вторая задача, в рамках которой будут реализованы следующие мероприятия:

1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения».

2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

5. «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования».

6. «Формирование новой технологической среды общего образования».

7. «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием».

В рамках реализации задачи 2 предполагается:

– обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;

– распространить инновационный опыт посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций;

– оказать поддержку инновациям в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– реализовать комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами;

**– реализовать Концепцию развития математического образования в Российской Федерации, а также концепции развития других предметных областей;**

– принять меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

Таким образом, модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО будет реализована посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей. В настоящее время приняты Концепция развития математического образования в Российской Федерации и Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, разработаны концепции модернизации образования, обновление содержания в историческом образовании. В связи с этим до конца 2016 года предполагается создание концепций модернизации других предметных областей.

Одним из ожидаемых результатов Программы должно стать обеспечение финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержки реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрен историко-культурный стандарт, а также будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогиче-

ских работников общеобразовательных организаций. Таким образом, становятся очевидными задачи определения единых подходов к пониманию сути, целевых ориентиров и организационных аспектов апробации концепций предметных областей.

В целом в рамках реализации мероприятий ФЦПРО 2016–2020 гг. в Челябинской области будет разработана модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования; открыты региональные инновационные площадки по реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП; будут проведены семинары, совещания, фокус-группы по переходу на профессиональный стандарт с 2017 года; продолжится модернизация системы дополнительного образования детей.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями основных положений предметных областей являются также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** в статье 11 конкретизирует основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

**Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.** 31 декабря 2015 года Минобрнауки России выпустил три приказа, в соответствии с которыми внесены изменения в ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образователь-

ный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 41020).

В стандартах основного и среднего общего образования установлены специальные требования для обучающихся с ОВЗ (стандарты НОО таких детей уже утверждены и вступят в силу с 01 сентября 2016 года).

Вместо предметной области «Филология» появились три новые предметные области: «Русский язык и литература» (в начальной школе «Русский язык и литературная чтение»), «Родной язык и родная литература» (в начальной школе «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), «Иностранный язык». На уровне среднего общего образования учебный предмет «Русский язык и литература» разделен на два предмета: «Русский язык» и «Литература»; «Родной язык и родная литература» – аналогично.

В основном общем образовании конкретизированы требования к результатам освоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Кроме этого изменены требования к структуре рабочих программ по учебным предметам (курсам). По результатам общественного обсуждения было решено оставить лишь три пункта: планируемые результаты освоения, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Такие же требования предъявляются к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

## **Занятие 2.**

**Сущностные характеристики концепций предметных областей** (лекция проблемно-ориентированная – 1 час, фокус-группа – 2 часа).

### **План занятия**

1. Основные положения концепций предметных областей.
2. Сравнение положений концепций с содержанием действующих документов.

### **Методические рекомендации к занятию**

**Основные положения концепций предметных областей** (лекция проблемно-ориентированная – 1 час).

**Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации** (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), в Российской Федерации. Данная концепция определяет особое значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, языка культуры, образования и науки. Не менее важное значение придается и литературе как культурному символу России, высшей форме существования российской духовности и языка.

Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

– модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы.

В Концепции актуализируются проблемы изучения русского языка и литературы, среди которых проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровые проблемы. Решение данных проблем определяет основные направления реализации Концепции.

Так, в общих положениях указана необходимость разделения и детализации требований к предметным результатам обучения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» как на базовом, так и углубленном уровне в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; детализации требований к предметным результатам обучения по данным учебным предметам в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования. Другим направлением реализации Концепции должно стать создание учебников русского языка и литературы нового поколения, а также современных хрестоматий и словарей. Немаловажным является и совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Концепция обращает внимание на необходимость обеспечения оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков, а также разработки методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» предполагается усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений.

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы предполагается прежде всего совершенствова-

ние системы подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде.

**Концепция развития математического образования в Российской Федерации** (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. В первую очередь Концепция определяет значение математики в современном мире и в России, в частности, ее значение в создании инновационной экономики, реализации долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Среди проблем развития математического образования авторами выделены следующие: проблемы мотивационного, содержательного характера, а также кадровые проблемы.

Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педаго-

гов, применение современных технологий образовательного процесса;

- повышение качества работы преподавателей математики (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования), усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

- поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий;

- достижение стратегической цели и лидирующее положение в мировой науке, технологии и экономике;

- разработка и апробация механизмов развития образования.

**Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** включает в себя **Историко-культурный стандарт** (далее – ИКС), который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями фе-

дерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основные задачи Концепции:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Основу разработки Концепции составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «О языках народов Российской Федерации»;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2012–2015 гг.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

К базовым принципам ИКС относятся:

- базовые ценности гражданского общества;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования;
- многофакторный подход к освещению истории;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов;
- воспитательный потенциал исторического образования (патриотическая основа исторического изложения).

Реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. В связи с этим учебник истории должен сохраниться в его традиционной форме, с другой стороны его роль приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Элементами содержания обучения являются установки, факты и теория, события/даты, понятия и термины, персоналии. Кроме того, ИКС предполагает линейную структуру предъявления исторического содержания с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России.

Концепция нового УМК по отечественной истории представляет собой методологическую, научно-историческую и педагогическую основу реализации современных требований к преподаванию истории.

Методологически значимые задачи УМК по отечественной истории:

- создать педагогические условия для построения эффективной системы исторического образования;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития многонационального Российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического контекста;
- раскрыть сущность исторического процесса совокупность усилий многих поколений россиян.

Учебник в соответствии с ИКС является навигатором и «хранилищем знаний», что предполагает:

- содержание целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания;
- комплексность по составу и представлению исторического материала (авторский текст, источники, элементы историографии и оценочные суждения);
- стимулирование познавательного и исторического диалога;
- открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения;
- партнерство по отношению к учащимся.

ИКС сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

**Сравнение положений концепций с содержанием действующих документов (фокус-группа – 2 часа).**

**Фокус-группа**  
**«Сущностные характеристики концепций предметных областей»**

Вопросы для обсуждения в рамках работы фокус-группы:

- цели и приоритеты концепций предметных областей;
- инновационный характер концепций предметных областей;
- основные положения концепций предметных областей;
- сравнение положений концепций предметных областей с содержанием действующих документов;
- риски, связанные с апробацией концепций предметных областей.

Ожидаемые результаты работы фокус-группы:

- сформированное представление о целях, приоритетах, инновационном характере, положениях концепций предметных областей;
- выявленные отличия положений концепций предметных областей с содержанием действующих документов;
- выявленные риски, связанные с апробацией Концепций предметных областей.

1. На основании презентационных материалов о концепциях предметных областей (далее – концепции) зафиксируйте в предложенной вам табличной форме цели, приоритеты, инновации и основные положения концепций.

*Таблица 1*

Концепция предметной области	Цели концепции	Приоритеты концепции	Инновации концепции	Основные положения концепции
Концепция развития российского математического образования				
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации				

Концепция предметной области	Цели концепции	Приоритеты концепции	Инновации концепции	Основные положения концепции
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории				

2. Сравните положения концепций предметных областей с положениями концепции ФГОС общего образования по предложенным вопросам.

*Таблица 2*

Линии сравнения	Положения концепций предметных областей	Положения ФГОС общего образования
Требования к структуре		
Требования к условиям		
Требования к результатам		
Требования к содержанию образования		
Требования к учебно-методическому комплексу		

3. На основании полученных результатов выполнения заданий 1 и 2 выявите риски, связанные с апробацией концепций предметных областей.

## **Раздел 2.**

### **Комплексный подход к созданию условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей**

#### **Занятие 3.**

**Организационные условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей (семинар – 1 час).**

#### **План занятия**

1. Подходы к научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей.

2. Организационная структура и распределение полномочий по обеспечению научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей.

### **Методические рекомендации к занятию**

Прежде всего, в рамках семинара стоит рассмотреть вопрос определения понятия «научно-методическое сопровождение». Определение категории «научно-методическое сопровождение» может рассматриваться как научно обоснованный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Научно-методическая деятельность – это комплексная система мер, основанная на достижениях современной науки и практики и направленная на всестороннее развитие инновационного и творческого потенциала педагогических работников, а в конечном итоге, – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Практически все слушатели имеют представление о понятии «научно-методическое обеспечение», но во время занятия оно конкретизируется и уточняется в рамках объекта обеспечения: сопровождения апробации концепций предметных областей. В результате совместного обсуждения под научно-методическим сопровождением апробации концепций предметных областей можно понимать результат научно-методической деятельности, направленный на использование педагогическими работниками региональной системы положений концепций предметных областей как механизма развития современных механизмов и технологий общего образования.

Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник.

Далее целесообразно рассмотреть понятие «условия». В психолого-педагогической литературе и словарях «условия»

тракуются как обстоятельство, от которого что-либо зависит; как среда, ситуации, события, в которых что-либо происходит; как специально созданное «нечто», которое обеспечивает успешное существование нового; как причины, необходимые для успешного развития чего-либо. По мнению А. Н. Тубельского, в условия входят «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой. Н. В. Немова определяет условия как факторы, благоприятно влияющие на профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации:

- создание профессиональной среды и микроклимата, ориентированных на обмен опытом и сотрудничество;

- наличие команды педагогов, создающей признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт; обучение всех учителей школы;

- наличие возможности для профессионального общения и актуальных задач, требующих совместной деятельности; изменения в профессиональной среде; приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями.

Анализ различных подходов к трактовке понятия «условия» в научной литературе позволяет сформулировать обобщенное определение организационных условий как совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, которые определяются как специально созданные факторы для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации. Согласно такому подходу к понятию организационных условий каждый компонент не заключен в строгие рамки «своего поля», а прямо или опосредованно взаимосвязан с другими, дополняет и расширяет их границы.

Содержание каждого условия, их интеграция определяет комплекс организационно-методических условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей в общеобразовательной организации.

В рамках семинара определяется направленность управленческих действий по созданию организационных условий для

апробации концепций предметных областей и конечный продукт данного этапа, в качестве которого может выступать регламент апробации.

*Таблица 3*

Задачи апробации	Ожидаемые результаты (продукты) апробации	Направленность управленческих действий по достижению задачи
1. Создать организационные условия для апробации концепций предметных областей	Регламент апробации	1. Определение субъектов апробации. 2. Установление регламентов и распределение полномочий. 3. Формирование плана мероприятий по апробации концепций предметных областей

#### **Занятие 4.**

**Мотивационные условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей (семинар – 1 час).**

#### **План занятия**

1. Технология выявления профессиональных затруднений.
2. Формирование готовности педагогических работников к апробации концепций предметных областей.

#### **Методические рекомендации к занятию**

Следующий блок условий, предлагаемый слушателям для обсуждения, – мотивационные условия. Мотивация – это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность. Мотивация – это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека. Мотивационный процесс включает в себя оценку неудовлетворенных потребностей; формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей; определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей.

Таким образом, мотивационные условия для апробации концепций предметных областей могут формироваться не только исходя из понимания мотивационного компонента как отноше-

ния педагога к предмету апробации, но и определения индивидуальных проблемных точек предстоящих инноваций у субъектов апробации и пути их решения. Направленность управленческих действий в данном случае может выстраиваться в следующей логике.

*Таблица 4*

Направленность управленческих действий	Содержание управленческих действий
– оценка неудовлетворенных потребностей	– определение затруднений и потребностей педагогических работников
– формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей	– определение содержания, форм, методов обучения субъектов апробации
– определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей	– обучение субъектов апробации

В рамках семинара необходимо обсудить технологии, применяемые для выявления профессиональных затруднений педагогических работников в условиях апробации концепций предметных областей.

Такой подход позволит обеспечить мотивационную готовность участников апробации не только в эмоциональном аспекте («хочу»), но и в компетентностном, деятельностном («могу»). В этой связи целесообразно слушателям предложить выполнить практическое задание по определению методов и приемов мотивации посредством заполнения следующей таблицы.

*Таблица 5*

### **Методы и приемы мотивации**

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	– Страх перед увольнением. – Страх перед наказанием. – Желание иметь стабильную работу. – Желание формального признания заслуг	

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение своего существования.</li> <li>– Желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности.</li> <li>– Желание быть защищенным в случае экономических спадов.</li> <li>– Мотив справедливости.</li> <li>– Желание формального признания заслуг</li> </ul>	
Социально-психологические	<p>Мотивы признания, самоуважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотив получения уважения, признания заслуг,</li> <li>– мотив достижения успеха,</li> <li>– желание карьерного роста,</li> <li>– потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд,</li> <li>– потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства,</li> <li>– другое</li> </ul>	
	<p>Мотивы безопасности и комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание иметь безопасное и комфортное рабочее место,</li> <li>– желание удобного режима работы,</li> <li>– желание спокойной работы без стрессов и конфликтов,</li> <li>– желание уверенности в завтрашнем дне,</li> <li>– другое</li> </ul>	
	<p>Мотивы принадлежности, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ощущение себя как часть группы,</li> <li>– потребность в неформальном общении с руководством,</li> <li>– другое</li> </ul>	

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
	Мотивы самореализации: – желание иметь интересную работу, – возможность реализовать свои идеи, планы, – желание профессионального и личностного роста, – другое	

### **Занятие 5.**

**Методические условия научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей (семинар-практикум – 2 часа).**

#### **План занятия**

1. Подходы к построению внутриорганизационных моделей повышения квалификации педагогов – участников апробации.
2. Отбор форм, методов и приемов работы с педагогами – участниками апробации.

#### **Методические рекомендации к занятию**

Вопрос создания методических условий апробации концепций предметных областей связан, прежде всего, с моделью внутриорганизационного научно-методического (методического) сопровождения повышения квалификации педагогов. Изучение данного вопроса следует начать с выделения структурных компонентов модели научно-методического сопровождения повышения апробации концепций предметных областей. Слушателям необходимо показать, что модель представляет собой совокупность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целеполагающего, содержательно-процессуального и результативного компонентов.

Первый компонент модели, целеполагающий, включает в себя определение цели и конкретных задач, что обеспечивает направленность процесса на результат – сформированность системы научно-методического сопровождения внутриорганизационного повышения квалификации в целом и апробации концепций предметных областей в частности.

Характеризуя содержательно-процессуальный компонент, следует обратить внимание на два аспекта данного компонента: содержательный и организационный, их взаимосвязь и взаимодействие, что определяет системность проектируемой модели. Такой же подход касается и третьего компонента модели – результативного, характеристика которого будет связана с одной стороны с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессиональной компетентности педагогических работников, с другой стороны – с их готовностью к процессам апробации концепций предметных областей.

Далее целесообразно определить содержание деятельности на каждом этапе по реализации поставленных задач. Работа слушателей может быть организована по группам. Для структурирования информации слушатели могут заполнить таблицу «Содержание деятельности на этапах реализации модели».

*Таблица 6*

**Содержание деятельности на этапах реализации модели**

Аспект	Подготовительный этап	Организационно-деятельностный этап	Продуктивный этап
Целеполагающий аспект			
Содержательный аспект			
Организационный аспект			

Таким образом, будут определены подходы к построению внутриорганизационных моделей повышения квалификации. Вместе с тем необходимо выделить в этой модели комплекс мероприятий, направленных непосредственно на сопровождения педагогических работников по апробации концепций предметных областей. В рамках семинара-практикума слушатели определяют направленность управленческих действий по формированию комплекса мероприятий научно-методического сопровождения апробации.

Таблица 7

Задачи апробации	Ожидаемые результаты (продукты) апробации	Направленность управленческих действий по достижению задачи
Сформировать комплекс мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников по апробации концепций предметных областей	Рекомендации по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений научно-методического сопровождения педагогических работников по апробации концепций предметных областей.</li> <li>2. Отбор содержания, форм, приемов и методов научно-методического сопровождения.</li> <li>3. Организация деятельности педагогических работников по реализации положений концепций предметных областей</li> </ol>

### **Занятие 6.**

**Регламентация деятельности образовательной организации по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей (практическая работа – 4 часа)**

#### **План занятия**

1. Понятие регламентации деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей.

2. Подходы к разработке регламента деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей.

#### **Методические рекомендации к занятию**

При рассмотрении первого вопроса необходимо акцентировать внимание слушателей, что регламентацию апробации концепций предметных областей необходимо рассматривать как методическое средство организационного проектирования, которое способствует выработке проектных решений. Регламен-

тация означает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, норм и т. п., определяющих порядок деятельности образовательной организации по апробации концепций предметных областей в целом, а также отдельных ее участников. Регламентация деятельности позволяет определить место и роль всех участников апробации концепций предметных областей в образовательной организации.

Регламентация позволяет получить ряд преимуществ, в числе которых следующие:

- четкое распределение обязанностей (функционала) участников апробации, которое предполагает исключение дублирования работ или создания «вакуумных» участков работы, которыми никто не занимается;

- придание апробации системного характера, избежание случайностей в определении направления и характера работ, возможность планирования их на длительный срок;

- создание нормативно-правовой основы для принятия управленческих решений по отношению к участникам апробации;

- повышение ответственности участников апробации.

При разработке регламентов апробации предметных областей в образовательной организации необходимо придерживаться одного из основных требований – операционального описания регламентируемых действий, что вытекает из сущности самого процесса регламентации. Недостаточная операциональность, как правило, влечет за собой возможность в интерпретации формулировок обязанностей и ответственности.

Кроме того, регламентация позволяет осуществлять исследование деятельности по апробации концепций предметных областей по двум аспектам. Во-первых, она используется для анализа деятельности организационной структуры, занимающейся апробацией (временная творческая группа, школьное методическое объединение и др.), во-вторых, как средство анализа индивидуальной деятельности участников апробации.

С целью рациональной организации труда участников апробации целесообразно провести классификацию видов их деятельности. Использование данной классификации позволяет выявить реальное распределение работ по управлению, его рациональность, фактические затраты труда, существующие ком-

муникации, т. е. реально описать существующую систему организации труда участников апробации.

Второй вопрос практического занятия позволит определить подходы к разработке регламента деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей. Для этого необходимо слушателям предложить заполнить таблицу «Регламент деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей».

*Таблица 8*

**Регламент деятельности образовательной организации по обеспечению условий научно-методического сопровождения апробации концепций предметных областей**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Исполнитель

**Занятие 7.**

**Технология педагогического проектирования (на материале рабочих программ учебных предметов) в контексте апробации концепций предметных областей (проектировочный семинар – 2 часа).**

**План занятия**

1. Особенности педагогического проектирования. Механизмы педагогического проектирования.
2. Анализ предметных программ на соответствие с ценностными ориентирами предметных концепций.
3. Корректировка рабочей программы: выявление проблемных зон; определение содержания необходимых изменений.

**Методические рекомендации к занятию**

Педагогическое проектирование несет в себе совокупность технологических процедур и ряд объектов – управленческих

конструктов. Технологический подход выступает с одной стороны теоретико-практическим инструментарием проектирования управленческих объектов, с другой стороны является особым механизмом, который позволяет выстраивать логически последовательную систему соответствующих элементов. В рамках коллективной работы слушатели должны освоить основы технологии проектирования.

По первому вопросу следует начать с определения понятий.

*Педагогическое проектирование* – деятельность, осуществляемая в условиях образовательного процесса и направленная на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

*Педагогический проект* – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных педагогических целей, которые, в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей.

В нашем случае результатом проекта станет рабочая программа по предмету, скорректированная в соответствии с положениями предметных концепций.

Механизмом педагогического проектирования является универсальный алгоритм проектной деятельности:

1. Диагностика реальности (изучение, проведение исследований).
2. Формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности.
3. Создание образа результата.
4. Поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы).
5. Обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации.
6. Комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

По второму и третьему вопросу необходимо организовать групповую работу по анализу рабочих программ с точки зрения отражения в них положений предметных концепций и выявлению проблемных зон для внесения изменений. Работа с комплексной таблицей «Актуализация изменений» позволит получить системный результат.

**Актуализация изменений**

Ценностные ориентиры предметной концепции	Проблемные зоны		Содержание изменений	
	предметная программа	программа внеурочной деятельности по предмету	предметная программа	программа внеурочной деятельности по предмету
	Планируемые результаты	Планируемые результаты		
	Содержание учебного предмета с указанием форм, видов деятельности	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности		
	Календарно-тематическое планирование	Календарно-тематическое планирование		

По итогам работы слушателей осуществляется презентация комплексных работ, в основе которых лежат материалы, необходимые для внесения в предметные рабочие программы.

**Раздел 3.****Проектирование деятельности по научно-методическому сопровождению апробации концепций предметных областей****Занятие 8.**

**Разработка технологических карт учебных занятий в контексте апробации концепций предметных областей (семинар – 1 час).**

**План занятия**

1. Особенности педагогического проектирования: анализ имеющихся технологических карт учебных занятий на возможность отражения положений концепций предметных областей.
2. Выявление проблемных зон; определение содержания изменений (дополнений).
3. Корректировка технологических карт учебных занятий.

## Методические рекомендации к занятию

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим параметрам:

1. Название этапа урока.
2. Цели этапа урока.
3. Содержание этапа.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность учащихся.
6. Формы работы.
7. Результат.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

## **Занятие 9.**

**Технология индивидуализации образования в контексте апробации концепций предметных областей (проектировочный семинар – 2 часа).**

### **План занятия**

1. Приемы и методы индивидуализации образования. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся.
2. Проектирование учебного занятия с учетом приемов и методов индивидуализации обучения.

### **Методические рекомендации к занятию**

При рассмотрении первого вопроса необходимо акцентировать внимание слушателей на сущностно-смысловой основе понятия «индивидуальное обучение» и определить его как ор-

ганизацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению. Соответствующие требования зафиксированы в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выражаются:

- а) в качестве результатов подготовки обучающихся;
- б) в качестве используемых для этого образовательных программ;
- в) в качестве условий, которые обеспечивают реализацию образовательных программ.

Следует подчеркнуть, что достижение современного качества образования является приоритетным направлением государственной образовательной политики в сфере образования.

На данном этапе следует уделить внимание:

- 1) формам индивидуального обучения:
  - организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей, а также путем группировки обучающихся);
  - создание постоянных или временных групп;
  - развертывание спектра программ внеурочной деятельности;
- 2) механизмам индивидуализации обучения:
  - отбор форм, методов и приемов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
  - двухуровневая система требований к планируемым результатам освоения образовательной программы.

Отражение в образовательной программе отдельных аспектов реализации индивидуальной образовательной программы.

Второй вопрос осуществляется в процессе совместной деятельности преподавателя и слушателей по проектированию учебного занятия с учетом приемов и методов индивидуализации обучения в условиях апробации концепций предметных областей.

Целесообразно провести проектирование в группах (деление на три группы в соответствии с предметными концепция-

ми). В результате слушатели проектируют учебные занятия с использованием форм индивидуального обучения, а именно, осуществляют отбор форм, методов и приемов для организации самостоятельной работы, а также заданий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. По итогам работы групп осуществляется обсуждение наработанных материалов.

### **Занятие 10.**

**Подходы к анализу и корректировке внутренней системы оценки качества образования в контексте апробации концепций предметных областей** (семинар – 2 часа, круглый стол – 2 часа).

#### **План занятия**

1. Нормативные основания определения объектов внутренней системы оценки качества образования в контексте апробации концепций предметных областей.
2. Механизмы включения процедур оценивания результатов апробации концепций предметных областей во внутреннюю систему оценки качества образования.

#### **Методические рекомендации к занятию**

В рамках обсуждения первого вопроса со слушателями необходимо обсудить, что обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных право-

вых документов в сфере образования. В частности комплекса приказов МОиН РФ об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Данные нормативные документы позволяют определить один из объектов ВСОКО – уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В инвариантную часть ВСОКО должны входить обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

В каждой из данных составляющих инвариантной части ВСОКО, должны найти отражение вопросы, связанные с результатами апробации концепций предметных областей.

Многокомпонентный характер ВСОКО может предполагать следующий порядок ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации в контексте апробации концепций предметных областей.

2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.

3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Необходимо обратить внимание слушателей, что при формировании/корректировке ВСОКО следует придерживаться принципа нормативов в организации и проведении оценки, который означает обязательность использования при оценивании либо норм, установленных нормативными документами федерального и регионального уровней, либо норм, утвержденных локальными актами общеобразовательной организации в соответствии с ее полномочиями.

В рамках проведения круглого стола по второму вопросу слушателям целесообразно предложить обсудить возможные варианты включения процедур оценивания результатов апробации концепций предметных областей во ВСОКО, придерживаясь следующей организационной структуры ВСОКО общеобразовательной организации:

- объекты ВСОКО;
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации.

Для удобства в работе целесообразно предложить слушателям по ходу обсуждения вопроса заполнить таблицу

**Отражение в организационной структуре ВСОКО  
в общеобразовательной организации  
(фрагмент инвариантной части) результатов апробации  
концепций предметных областей**

№	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
<b>I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</b>							
<b>II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</b>							
<b>III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>							

**Анкета**  
**для определения типовых затруднений педагогов,**  
**связанных с апробацией концепций модернизации**  
**предметных областей**

**Уважаемые коллеги!**

Приглашаем вас принять участие в анкетировании, направленном на определение типовых затруднений, связанных с апробацией концепций предметных областей. Анкета носит не персонифицированный характер и не предполагает передачу данных третьим лицам.

Категории участников анкетирования:

- специалисты и методисты муниципальных методических служб;
- руководители общеобразовательных организаций;
- заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- руководители районных (городских/школьных) методических объединений.

Вам предлагается ответить на три вопроса, выбрав и отметив любым доступным вам способом<sup>19</sup> один из предложенных вариантов:

- «да»;
- «частично»;
- «нет».

Ответы однозначные и не требующие двойного толкования.

Содержание вопроса	Варианты ответов		
	«да»	«частично»	«нет»
<b>1. Испытываете ли Вы затруднения в понимании:</b>			
– содержания концепций модернизации предметных областей			
– целей апробации концепций модернизации предметных областей			

<sup>19</sup> В рукописном варианте или в электронном варианте.

Содержание вопроса	Варианты ответов		
	«да»	«частично»	«нет»
<b>2. Испытываете ли Вы затруднения в определении:</b>			
– перечня локальных нормативных актов, требующих изменения и (или) дополнения, исходя из положений, отраженных в концепциях модернизации предметных областей*			
* Если на поставленный вопрос Вы ответили отрицательно, то перечислите те локальные нормативные акты, в которые, по Вашему мнению, необходимо внести изменения и (или) дополнения:			
– разделов основных образовательных программ / адаптированных общеобразовательных программ, в которые необходимо внести изменения и (или) дополнения, исходя из положений, отраженных в концепциях модернизации предметных областей**			
** Если на поставленный вопрос Вы ответили отрицательно, то выделите разделы основных образовательных программ / адаптированных общеобразовательных программ, в которые, по Вашему мнению, необходимо внести изменения и (или) дополнения:			
<b>Целевой раздел:</b>			
– пояснительная записка			
– планируемые результаты освоения обучающимися ООП/АОП			
– система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП/АОП			
<b>Содержательный раздел:</b>			
– программа формирования (развития) универсальных учебных действий			
– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных			
– программы воспитания и социализации обучающихся			
– программа коррекционной работы			

Содержание вопроса	Варианты ответов		
	«да»	«частично»	«нет»
<b>Организационный раздел:</b>			
– учебный план			
– календарный учебный график			
– план внеурочной деятельности			
– оценочные и методические материалы			
– система условий реализации ООП/АОП			
<b>3. Испытываете ли Вы затруднения в отборе методов, форм, приемов, технологий:</b>			
– активизации деятельности педагогических работников по реализации концепций модернизации предметных областей			
– организации апробации концепций модернизации предметных областей			
– реализации содержания концепций модернизации предметных областей			

**Спасибо за участие!**

## Сведения об авторах

**Баранова Юлия Юрьевна**, заместитель директора по общим вопросам ГБУ ДПО РЦОКИО, почетный работник общего образования РФ.

**Бирюк Ольга Ивановна**, директор ЦПКиИМР г. Магнитогорска Челябинской области.

**Бушмелева Ольга Николаевна**, заведующий информационным методическим центром управления образования Кусинского муниципального района Челябинской области.

**Быкова Ирина Борисовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27» Каслинского муниципального района Челябинской области.

**Вяльцина Светлана Викторовна**, старший методист ИМЦ Брединского района Челябинской области.

**Герасименко Ольга Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии № 10 г. Челябинска.

**Глинина Елена Александровна**, начальник информационного отдела МУ «Информационный методический центр Верхнеуральского муниципального района» Челябинской области.

**Головач Наталья Николаевна**, руководитель методического отдела управления по делам образования Троицкого муниципального района Челябинской области.

**Голубева Наталья Васильевна**, методист МКУ «Управление образования Усть-Катавского городского округа» Челябинской области.

**Гречуцева Тамара Валерьевна**, директор МУ «Центр развития образования» Карталинского муниципального района Челябинской области.

**Давыдова Марина Владимировна**, заместитель начальника управления по делам образования Троицкого муниципального района Челябинской области.

**Жаркова Наталья Анатольевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии № 76 г. Челябинска.

**Жукова Галина Николаевна**, заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 Миасского городского округа Челябинской области.

**Ильина Анна Владимировна**, руководитель центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

**Ионова Наталья Васильевна**, главный специалист МКУ «Управление образования и молодежной политики» Златоустовского городского округа Челябинской области.

**Ирхужина Диляра Витальевна**, заведующий районным методическим кабинетом управления образования Кунашакского муниципального района Челябинской области.

**Кацай Ирина Ивановна**, начальник службы информационно-аналитического обеспечения управления образования Центрального района Администрации г. Челябинска.

**Качева Елена Валерьевна**, методист МАУ «ЦМиХО» Златоустовского городского округа Челябинской области.

**Коптелов Алексей Викторович**, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

**Кочеткова Людмила Николаевна**, начальник методического отдела Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа Челябинской области.

**Ламанова Екатерина Владимировна**, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 104» г. Челябинска.

**Литвина Татьяна Юрьевна**, методист по организации работы с общеобразовательными организациями управления образования Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

**Маричева Светлана Анатольевна**, учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сим Челябинской области.

**Маркина Евгения Ивановна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей».

**Парошина Ольга Викторовна**, методист методического отдела управления по делам образования Троицкого муниципального района Челябинской области.

**Патракова Валентина Павловна**, заведующий районным информационно-методическим кабинетом МКУ «Отдел образования администрации Уйского муниципального района» Челябинской области.

**Петрова Галина Борисовна**, заместитель директора по научно-методической работе ЦПКиИМР г. Магнитогорска Челябинской области, кандидат педагогических наук.

**Пикулина Ирина Николаевна**, ведущий специалист отдела методического обеспечения управления образования Усть-Катавского городского округа Челябинской области.

**Полякова Наталия Владимировна**, заведующий методическим кабинетом МКУ «Управление образования Карабашского городского округа» Челябинской области.

**Приходько Лариса Петровна**, методист по начальной школе и дошкольному образованию управления образования администрации Каслинского муниципального района Челябинской области.

**Ташкангузова Дариха Амандыковна**, методист организационно-методического отдела МУ «Информационный методический центр Верхнеуральского муниципального района» Челябинской области.

**Тимофеева Лидия Даниловна**, заведующий методическим кабинетом управления образования администрации Коркинского муниципального района Челябинской области, почетный работник общего образования РФ.

**Ческидова Алена Сергеевна**, методист ММС управления образования Красноармейского муниципального района Челябинской области.

**Шумских Елена Юрьевна**, начальник информационно-методического отдела управления образования администрации Варненского муниципального района Челябинской области.

*Учебное издание*

**Организация научно-методического сопровождения  
апробации концепций модернизации  
предметных областей**

Методические рекомендации  
для руководителей  
общеобразовательных организаций

*Ответственный редактор И. М. Никитина  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 6,74. Тираж 100 экз. Заказ № 43

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88