

Готовимся к уроку в условиях реализации ФГОС

Технологическая карта урока

Чтобы спланировать урок необходимо:

1. Четко определить и сформулировать тему урока, определить место темы в учебном курсе.
2. Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
3. Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
4. Сформулировать целевую установку урока для себя и отдельно для учащихся.
5. Отобрать из литературы учебный материал, для решения поставленных задач.
6. Подобрать и упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
7. Продумать «изюминку» урока. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, опыт.
8. Подобрать тип, форму организации урока, технологию, методы и приемы, которые обеспечат деятельностный подход в обучении, ориентируют на планируемый результат.
9. Спланировать контроль деятельности учащихся на уроке, продумав, что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.
10. Составить список необходимых наглядных пособий, оборудования. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.
11. Продумать задания на дом, его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Подготовленный таким образом урок должен лечь в **конспект** или **технологическую карту**.

Технологическая карта урока - это новый вид **методической продукции** для проектирования урока, позволяет обеспечить эффективное, качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Структура плана - конспекта урока и технологической карты имеет статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, и динамичные.

Технологическая **карта позволит** учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т. д.

Примеры шаблонов технологических карт

Технологическая карта

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности			
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии			
3. Этап выявления места и причины затруднения			
4. Этап построения проекта выхода из затруднения			
5. Этап реализации построенного проекта			
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи			
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону			
8. Этап включения в систему знаний и повторения			
9. Этап рефлексии учебной деятельности			

Технологическая карта**Тип урока: урок рефлексии**

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к коррекционной деятельности			
2. Этап актуализации и пробного учебного действия			
3. Этап локализации индивидуальных затруднений			
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений			
5. Этап реализации построенного проекта			
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи			
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону			
8. Этап включения в систему знаний и повторения			
9. Этап рефлексии учебной деятельности			

Технологическая карта**Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации			
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии			
3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи			
4. Этап включения изученного в систему знаний			
5. Этап рефлексии учебной деятельности			

Технологическая карта**Тип урока: урок развивающего контроля**

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности			
2. Этап			

актуализации и пробного учебного действия			
3. Этап локализации индивидуальных затруднений			
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений			
5. Этап реализации построенного проекта			
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи			
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону			
8. Этап решения заданий творческого уровня			
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности			

Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:

УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • Знать • Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: - основные - дополнительные	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Технологическая карта урока

Тема урока:

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Технологическая карта

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока: _____

3. Тема урока: _____

4. Роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

6. Учебные задачи: _____

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Форма организации занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников

6. Работа обучающихся на уроке (степень активности): _____

7. Дифференциация и индивидуализация обучения:
присутствовала/отсутствовала _____

8. Характер самостоятельной работы учащихся: репродуктивный, продуктивный _____

9. Оценка достижения целей урока: _____

Этапы урока соответствуют типологии урока.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например, активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к классу, самостоятельная работа детей с чертежами и рисунками, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр. Включаются задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (личностных, предметных, метапредметных и УУД).